

# 安徽省教育厅文件

皖教高〔2019〕2号

## 安徽省教育厅关于印发安徽省高水平 本科教育建设行动计划的通知

各普通本科高校：

现将《安徽省高水平本科教育建设行动计划》印发给你们，  
请认真组织落实。



# 安徽省高水平本科教育建设行动计划

息技术与教育教学深度融合，质量督导评估制度更加完善。到

制。

**分类指导，特色发展。**鼓励世界一流大学和一流学科专业建设高校、特色高水平大学、应用型高水平大学等不同类型本科高校，探索适应自身特点的人才培养模式，分类高水平有特色地培养适应社会需求的各类人才。

## 二、重点任务

本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的最关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。建设高水平本科教育的主要任务是全面推进综合改革，全面落实立德树人根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，全面解决人才培养的中心地位和本科教学的基础地位不够巩固、一些学校领导精力、教师精力、学

习精力投入不到位、教育理念和模式滞后、评价标准和政策

让学生学起来；通过推广体育和艺术俱乐部制教学改革，至少掌握 2 项运动技能，培养学生健康体魄；至少掌握 1 项艺术专长，提升学生审美素养；参加社会志愿活动让学生走出去），强化基础、注重交叉、重视信息素养和科研训练，突出科学教育与人文教育、通识教育与专业教育的有机融合。

院进行重点建设。推动部校共建、党校与高校共建马克思主义学院。

**健全立德树人落实机制。**大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。把立德树人作为教育工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。加强网络思想政治教育和实践教学，实施“易班”推广行动计划和大学生在线引领工程建设，建设智慧思政、融媒体中心 and 舆情分析研判中心。开展道德模范进校园、艺术名家和非遗进校园、劳动模范与工匠大师进校园、改革先锋进校园、高雅艺术进校园、徽风皖韵进校园“六进”校园活动。一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

**加强大学生体育和美育教育。**加快实施高校体育教育教学俱乐部制和艺术教育教学俱乐部制改革。鼓励高校在全面加强体育美育工作的同时，突出发展重点项目、优势项目，形成“一校一

加强劳动教育和实践教育 弘扬劳动精神 传承劳动情怀

一批品牌专业达到国内一流水平。

制定高水平大学建设标准及考核激励措施，构建分类指导、分类建设、分类投入、分类核编、分类评价等分类管理、分类发展机制。重点建设8所左右特色高水平大学和一批一流学科（专业），10所左右应用型高水平大学和一批一流专业（学科）。

### **（三）一流专业建设工程**

**建设一批一流专业。**围绕“三重一创”建设项目和战略性新兴产业集聚发展基地的人才和知识需求，调整优化学科专业布局，凝练学科方向，加强在基础前沿领域、国家及区域重点战略领域、关键核心技术领域的学科交叉融合，组建一批新兴学科、交叉学科、学科专业（群）。实施国家和省级一流专业建设“双万计划”



各高校开设的本科课程门数不低于在校学生数的三分之一。

建设线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等五  
米。济课程。建设安徽省网络课程中心。大力支持基于互联网技

**实施基层教学组织和基本教学活动示范创建行动。**高校要依托学科、专业和课程建设,以学科、专业或课程(群)为单位组建基层教学组织(教研室等,下同)。在示范创建试点的基础上,制定省级基层教学组织的设置条件、工作任务、育人职责、条件保障、考核评价等制度,充分发挥基层教学组织在本科人才培养中的独特作用。遴选建设300个省级并创建一批国家级示范基层教学组织。从教学基本文件入手,以课堂教学为重点,严格教学过程管理,制定基本教学活动示范建设标准,确保全校协同,上下协调,严格执行教学规范和各项制度,保持教学工作稳定运行,保证教学质量。

### **(七) 教师教书育人能力提升工程**

**加强师风师德建设。**规范高校教师履职履责行为,弘扬新时代高校教师道德风尚,努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍。坚持以德立身、以德立学、以德施教,深入开展高校教师理想信念学习教育,在人才引进

化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。鼓励将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材。健全编写修订机制，鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。

**加强教师教学发展中心建设。**全面开展教师教学能力提升培训，严把新任教师课堂教学入口关。要健全教师教学发展支持体系，完善青年教师定期轮训制度，组织开展教学研究、教学咨询、教学评价等工作，更新教师教学理念，促进教师专业发展。加强教师的教育教学研究，全面推进课题与课程相结合、教学与科研相结合、教学团队与科研团队相结合，实现教学和科研的深度融合。推进实施课堂教学创新行动，广泛开展旨在提高教师教学基本功、实验教师教学技能和课堂教学创新各类赛事活动。依托教师教学发展中心，以专业建设、课程建设和其他类质量工程集体项目为载体，遴选支持300个省级优秀教学团队，并创建一批教师教学发展国家示范中心。

**加强教师教学激励，引导教师潜心育人。**鼓励高校设立资深教授岗位，聘请学术水平高、教学能力强、师德师风高尚、身体健康的在职或退休教授，专门从事本科教学工作和青年教师带教工作。加大对教学终身成就奖、教学突出贡献奖、优秀教学团队奖和教学名师、教坛新秀等教学类奖项的奖励和支持力度。严格执行教授全员给本科生授课制度。

#### **（八）协同育人推进工程**

深化重点领域协同育人体制机制改革。完善科教协同育人机制，建立科研资源向本科生开放制度。完善医教协同育人机制，建立医疗与教育部门协调联动的人才培养机制。完善产教融合人才培养机制，建立并完善“高校、科研院所、企业”参与的协调育人体制机制。建立校企互兼互聘、双向流动、优势互补、资源

善教师考核评价制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出的教师的奖励力度。

积极探索分类指导的学生考核评价方式。分类建立拔尖创新型、应用型、复合型人才培养的质量标准。改变用单一考试、一张试卷评价学生课程学习效果，用一篇论文对学生进行毕业鉴定等传统的课程、实践环节考核和毕业鉴定方式。鼓励高校开展学业警示，对学生学业成绩及预警学生全面摸底，及时开展一对一帮扶和采取相关救济措施，开展校、院（系）等一系列学风建设特色创建活动。实现从结果评价向过程评价转变，从单一评价方式向多元评价方式转变，将专业课程学习评价和实践课程学习评价相结合、“第一课堂”学习评价和“第二课堂”学习评价相结合、过程评价与结果评价、相对评价和绝对评价、动态评价和静态评价等相结合。

强化学习过程管理。完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。积极推进教考分离，严格考试纪律，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度。加强实习过程管理，实施实践教学质量跟踪和效果评价制度。建立健全学生学习指导交流服务体系，支持高校探索建立书院制、住宿学院制等模式，促使学习方式从学习生活分离到学习生活融合。

大力推进学分制改革。出台学分制管理意见，适时推动学分制收费管理改革。完善与完全学分制配套的选课制、导师制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认、弹性学制等学分管理制度，完善高校间学分互认和转换机制。全面实行学分制教学管理。

#### （十）质量文化培育工程

推进质量督导评估机制改革。建立本科人才培养质量督导检查及评估制度，完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。规范本科教学工作审核评估，开展本

内部质量保障体系。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

### 三、组织实施与政策保障

**强化组织管理。**省教育厅将加强统筹协调，精心组织，形成合力，积极搭建本科教育质量公共服务平台，协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设，并依托国家教学指导委员会，成立省级教学指导委员会，指导省级行动计划实施。各高校要落实

本科教育建设实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措评价方式和保障机制，建立问题清单、任务清单、制度清单、责任清单，切实把各项举措落到实处。要根据人才培养定位，提高经

费使用效益，加大本科教育投入，提升人才培养质量。