

010683

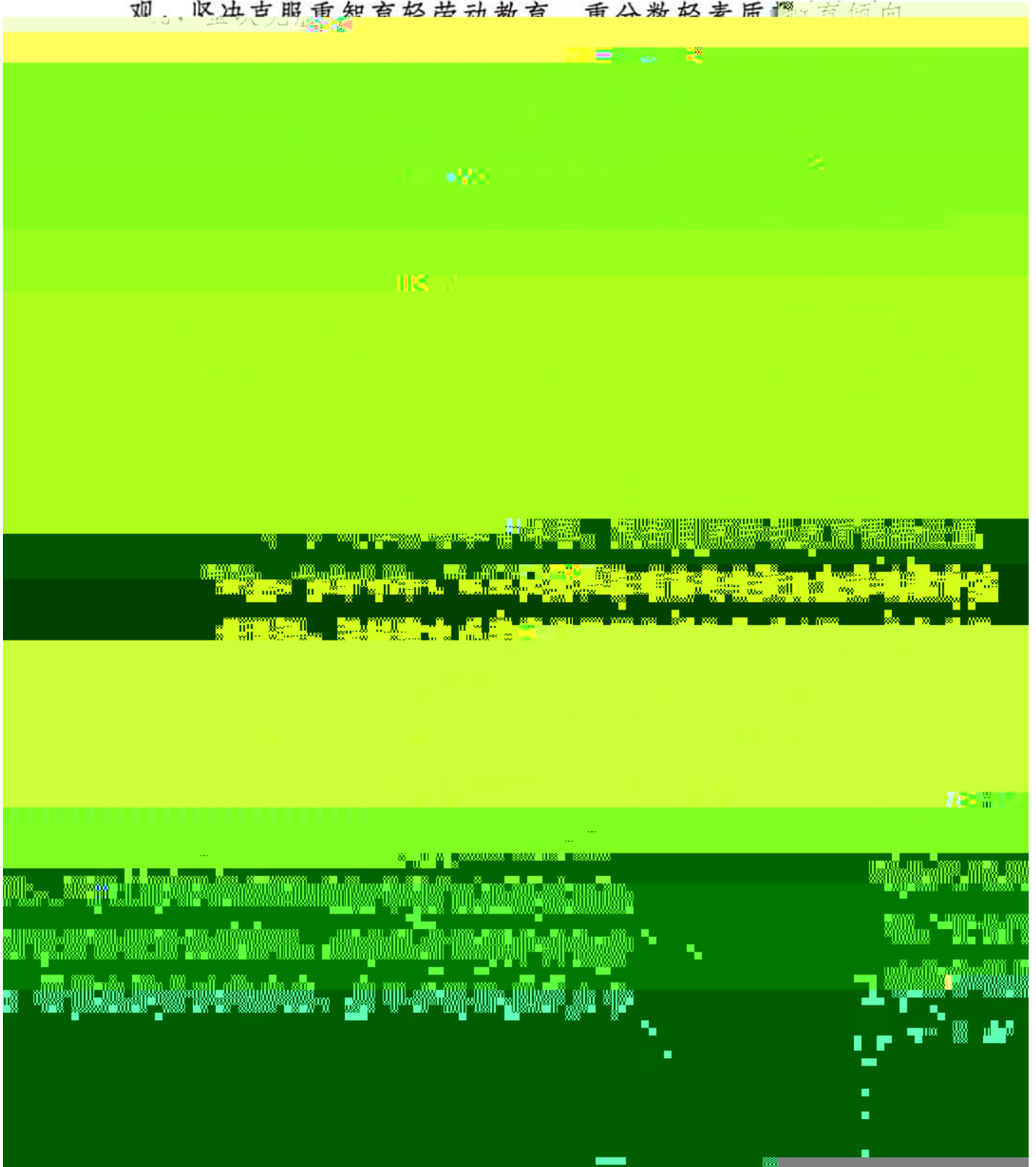
# 中共安徽省委文件

皖发〔2020〕24号



中共安徽省委 安徽省人民政府

全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，坚持立德树人，坚持马克思主义劳动观，**坚决古照重知育经劳动教育**，**重公教经素质**，**教育倾向**



32学时，课程实践部分的教学内容不少于50%。除劳动教育必修课程外，其他课程要有机融入劳动教育内容。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，把劳动教

育渗透到各学科教学中，注重知行合一，改进教学方法，强化实践环节。要广泛开展劳动教育实践活动，建立学生参加劳动教育的制度，完善评价考核机制，提高劳动教育实效。

(三) 加强校内外劳动实践。支持学校探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在劳动实践中养成劳动习惯，培养勤俭节约美德。小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参加集中劳动，普通高等学校要向具有创造性的劳动实践拓展。中小学校要科学设计劳动项目，制定劳动公约、劳动常规及学期劳动任务单，明确每周校内劳动实践时间，组织开展卫生打扫、垃圾分类、校园绿化、环境美化、图书整理等集体劳

（三）建设校园劳动文化。把劳动教育纳入“家长学校”指导内容，引导家长树立科学的家庭教育理念。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富多彩的劳动主题教育。开展劳动模范、大国工匠等新时代先进人物进校园活动，邀请劳动模范进校园。

各地各校要因地制宜开展劳动教育。自每年5月第2周设为全省“学生劳动教育宣传周”。

（四）日常化开展家庭劳动教育实践。培育崇尚劳动的良好家风，鼓励家长通过日常生活的言传身教，潜移默化

能展示活动，支持学校每学年至少组织一次学生生活技能比赛，结果作为学生评优评先的重要参考。

**(五) 加强社会劳动教育实践。**各市、县政府要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新形态服务性劳动。

”

”

### 三、提升劳动教育支撑保障能力

(七) 多渠道拓展实践场所。各级、各政府要突出开拓校外劳动教育实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。建立以县为主、政府

学校) 劳动教育资源的机制，鼓励利用现有符合条件的学校

三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十 二十一 二十二 二十三 二十四 二十五 二十六 二十七 二十八 二十九 三十 三十一 三十二 三十三 三十四 三十五 三十六 三十七 三十八 三十九 四十 四十一 四十二 四十三 四十四 四十五 四十六 四十七 四十八 四十九 五十 五十一 五十二 五十三 五十四 五十五 五十六 五十七 五十八 五十九 六十 六十一 六十二 六十三 六十四 六十五 六十六 六十七 六十八 六十九 七十 七十一 七十二 七十三 七十四 七十五 七十六 七十七 七十八 七十九 八十 八十一 八十二 八十三 八十四 八十五 八十六 八十七 八十八 八十九 九十 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百

三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十 二十一 二十二 二十三 二十四 二十五 二十六 二十七 二十八 二十九 三十 三十一 三十二 三十三 三十四 三十五 三十六 三十七 三十八 三十九 四十 四十一 四十二 四十三 四十四 四十五 四十六 四十七 四十八 四十九 五十 五十一 五十二 五十三 五十四 五十五 五十六 五十七 五十八 五十九 六十 六十一 六十二 六十三 六十四 六十五 六十六 六十七 六十八 六十九 七十 七十一 七十二 七十三 七十四 七十五 七十六 七十七 七十八 七十九 八十 八十一 八十二 八十三 八十四 八十五 八十六 八十七 八十八 八十九 九十 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百

民比留类安的文位教育。在出本于的州地而收不民劳动教育

相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、名师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训。建立健全劳动教

和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（十）加强教学资源建设。省教育行政部门要根据劳动教育教学实际需要，组织编写中小学劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。组织职业院校编写具有特色的劳模精神、



段、分专题的劳动教育课程资源包，并利用智慧学坊相关教学系统促进优质资源共享。

(十一) 开展劳动教育研究。成立省劳动教育教学指导委员会，开展大中小学劳动教育研究、咨询、指导、评估、服务等工作。设立省级劳动教育专题研究项目，对劳动教育热点、难点问题开展研究。各级教育



处理机制。

（十三）落实工作责任。省教育行政部门要做好统筹协调

调研指导 联络服务等

小学课程实施方案，明确各学段劳动教育育人目标和内容要求，细化落实劳动教育课程、课时、学分等要求。省农业农村、国有资产监管、经济和信息化、文化和旅游、林业等部门要发挥行业企业作用，盘活资源，多渠道拓展实践场主动为劳动教育提供场所。各地要结合实际，因地制宜

调  
中  
要  
农  
部  
所

完善督导办法。对各级政府和有关部门保障劳动教育情况及学校组织实施劳动教育情况进行督导，督导结果向社会公

布。教育部将把劳动教育作为学校办学质量和水平的重要指标，纳入教育督导评估体系。各省（自治区、直辖市）教育行政部门要会同有关部门，制定完善本地区劳动教育督导办法，明确督导内容、方式、程序、结果运用等，强化督导的权威性和实效性。

教育部将建立劳动教育督导制度，制定《劳动教育督导办法》，明确督导内容、方式、程序、结果运用等，强化督导的权威性和实效性。各省（自治区、直辖市）教育行政部门要会同有关部门，制定完善本地区劳动教育督导办法，明确督导内容、方式、程序、结果运用等，强化督导的权威性和实效性。

教育部将建立劳动教育督导制度，制定《劳动教育督导办法》，明确督导内容、方式、程序、结果运用等，强化督导的权威性和实效性。各省（自治区、直辖市）教育行政部门要会同有关部门，制定完善本地区劳动教育督导办法，明确督导内容、方式、程序、结果运用等，强化督导的权威性和实效性。

### 教育部：将把劳动教育作为学校办学质量和水平的重要指标

教育部将把劳动教育作为学校办学质量和水平的重要指标，纳入教育督导评估体系。各省（自治区、直辖市）教育行政部门要会同有关部门，制定完善本地区劳动教育督导办法，明确督导内容、方式、程序、结果运用等，强化督导的权威性和实效性。

教育部将把劳动教育作为学校办学质量和水平的重要指标，纳入教育督导评估体系。各省（自治区、直辖市）教育行政部门要会同有关部门，制定完善本地区劳动教育督导办法，明确督导内容、方式、程序、结果运用等，强化督导的权威性和实效性。